

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (127),  
февраль 2016

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА  
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается  
с августа 2005 года

## Нечаянная радость

Мультфильм челябинских школьников попал в число лучших на международном конкурсе



### ТАЛАНТЫ

Анна ХУДЯКОВА

Работа учеников лицея № 35 Челябинска удостоилась особого упоминания жюри. Конкурс «На своей земле» прошел в Белоруссии в 11-й раз. В Минск присладо около 13 тысяч работ из стран Европы, Азии, Африки и Северной Америки. Жюри, в состав которого вошли мультфильматоры, художники, педагоги, оценивало технику и мастер-

ство исполнения и идейную наполненность работы. В список победителей попали семь мультфильмов и два диафильма из Белоруссии, Германии, Латвии и России. Еше пять работ удостоились особого упоминания жюри. Среди них мультфильм «Стихопритворение об уроке», созданный учениками 2-А класса челябинского лицея № 35. >> 3

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

В 2016 году дополнительное образование должно перейти на нормативно-подушное финансирование. Новая система финансирования резко обострит конкуренцию между муниципальными и частными структурами, между школами, где оказываются аналогичные услуги, и учреждениями дополнительного образования



### АКЦЕНТ

Галина АБАКУМОВА

#### Перемена мест

О том, что дополнительное образование нужно как-то привить к общему знаменателю, говорят давно, но все в толгу утверждать, что это трудновозможная задача. С одной стороны, система дополнительного образования разделена между ведомствами, с другой – этот вид образования не является обязательным и обязательным, с третьей – система довольно масштабна и по числу организаций, и тем более по числу реализуемых и них программ. Сегодня в стране свыше 8 млн детей посещают более 8 тысяч государственных и муниципальных учреждений дополни-

тельного образования. К слову, за последние 3 года их число увеличилось на треть, а количество занимающихся там детей и подростков – на 17%. Сейчас дополнительным образованием занимаются две трети детей. К 2020 году, поставили намеру, охват дополнительным образованием должен увеличиться до 75%.

То ли потому, что государство всеобщему воспитательному поощению системы дополнительного образования, то ли власть имущие полагали государственному до образованию без интеграции с частным капиталом не выжить, но тому стали обладать на самом высоком уровне все чаще и чаще. Принята, наконец, концепция дополнительного образования, и даже президент отдельного упомянул его в своем послании. В нынешнем году в ОФПДО дополнительное образование и вовсе (впервые) выделено в особую задачу. Предустрочены

немалые федеральные средства (тоже впервые) на конкурную поддержку региональных инициатив, на гранты организациям, которые распространяют передовые практики дополнительного образования детей. Поддержат и негосударственный сектор, для частных компаний предусмотрено субсидирование ставок по кредитам.

Хотя в подли президента и решены, наконец, в 2016 году перевести дополнительное на нормативно-подушное финансирование, как именно это делать, не знает пока никто.

«Переход будет осуществляться поэтапно, будем учитывать все особенности», – сообщил министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ. В конце сентября его ведомство выпустило приказ, в котором обозначены общие требования к определению нормативных затрат. Нормативы по дополнительным образовательным про-

граммам там предложено определять в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности с учетом формы обучения, типа организации, сетевого взаимодействия и т. д.

Еще до выхода уже упомянутого нормативного документа федерального ведомства в региональном Минобразучи разработали свои принципы перехода на подушное финансирование, решив руководствоваться школьной формулой: учебные расходы и фонд оплаты труда. >> 2



4 «Удивило позитивное отношение к системе со стороны родителей и детей».

Первый проректор ЧИППКРО Марина СОЛОДКОВА – о новом исследовании, плохих школьных сайтах и выгорании педагога

3 Муниципальных чиновников научат управлять



Опасная память. Чем рискуют школьники-поисковики

6 Прикоснуться к поэзии, которой нет. Что вы знаете об эпохе 60-х?

7 Какие проблемы заставляют ребенка звонить по телефону доверия

4-е место заняла профессия учителя в десятке самых стрессовых в России



Рейтинг стрессовых профессий составил сайт «Вести-Экономика». Самой напряженной является работа пожарных: несмотря на развитие технологий, эти люди ежедневно рискуют собственной жизнью, отдаваясь на смель. На втором месте пилоты. Представители этой профессии сознательно берут на себя ответственность за жизни пассажиров на борту. Далее следуют водители на радио и телевидении. У этих людей напряжение связано с обязанностью правильно говорить, соблюдая нормы русского языка, и корректно преподнести факты.

Школьные учителя заняли четвертую строчку рейтинга. Как пишут его авторы, в прошлом работа педагога была не такой стрессовой, как сейчас, однако за последние годы число ЧП в школах заметно выросло.

Пятыми и шестыми в списке значатся медики и социальные работники. На седьмом месте шахтеры, которые вынуждены трудиться под землей при плохом освещении. Восьмыми в рейтинге диспетчера «Скорой помощи», девятыми – организаторы праздников. Замыкают десятку авиадиспетчера.



В Челябинске состоялась всероссийская конференция, посвященная индивидуализации сопровождения детей с ОВЗ. На круглом столе южноуральские специалисты-дефектологи, психологи и чиновники задали вопросы директору Института коррекционной педагогики Российской академии образования Николаю МАЛОФЕЕВУ, но так и не получили ответа. >> 5

## В пух и прах

Члены Общественного совета раскрыли планы Минобразучи на 2016 год



По мнению общественников, ежегодно публикуемая декларация о целях и задачах Минобразучи РФ на ближайший год носит формальный и поверхностный характер. Они объявили, что система образования закрыта, непрозрачна и несовременна. >> 3

## СЕРВИС НА МЕДАЛЬ

В Челябинске прошел первый этап отборочного чемпионата EuroSkills



Молодые дизайнеры, отельеры и рестораторы Русско-Британского института управления боролись между собой за право попасть в национальную сборную. >> 2

Минобразу РФ объявило список специальностей, которые окажутся востребованы к 2020 году. Нужны будут специалисты в сфере педагогики, здравоохранения, IT-технологий, ядерной энергетики, авиации, ракетно-космической техники, кораблестроения. Эти прогнозы определяют структуру распределения бюджетных мест в вузах на ближайшие годы. В 2017 году 46 % всех мест будут отдаваться на инженерные специальности, 14 % – на подготовку будущих педагогов.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (127), февраль 2016

### Смените ритм

Школам предложено учиться по биметрам, а не четвертям



#### ЭКСПЕРИМЕНТ

Нина ХАННАНОВА

По мнению российских ученых, биметровая система способствует профилактике переутомления и укрепляет иммунитет. Биметровая система – это десятидневный учебный год из 5 учебных периодов, между которыми как минимум двухдневные каникулы.

Сотрудники Научного центра здоровья детей и университетской школы Московского городского педагогического университета сравнили состояние здоровья первокурсников из школы при университете, которые учатся по биметрам, и первокурсников из обычной школы. В начале и в конце года школьники прошли клиническое обследование.

### Сервис на медаль

#### ПРОФ

Анна ХУДКОВА

EuroSkills – это близкий к WorldSkills формат, но с некоторыми отличиями. Главное из которых – это оценка не персональных, а командных компетенций. Также EuroSkills отличается перенесением направлений, по которым проходит соревнования.

В Челябинске студенты составили по компетенциям «Административная оценка», «Оформление витрин», «Дизайн интерьера» и «Ресторанный сервис». Например, в учебном ресторане Русско-Британского института управления молодые люди и девушки показывали экспертам, как нужно сервировать стол, подавать закуски, горючие блюда и вино. Мерчендайзера оформили витрины магазина, дизайнеры украсили стены и расставляли мебель в небольшом уютном интерьере по заранее созданным и записанным проектам. Также по условиям конкурса менеджер отеля на английском языке должен был помочь посетителю забронировать номер, поселиться и выехать из отеля.

Воронежские Юлии ВОЛКОВОЙ поналох испросят задание подготовить презентацию для самого Ингвара КАМПАРА, основателя IKEA за 48 часов кружной девушки пришлось освоить азы и шурповерт и изучить цветовые предпочтения своего клиента. Как пояснила Юлия ВОЛКОВА, Ингвар КАМПАРА всегда сидит в красном кресле, поэтому она включила этот предмет мебели в свой интерпрет.

«Есть стандарты профессиональной деятельности, а есть жизненные ситуации, к которым мы должны подготовить участников», – объяснил

По мнению докторов, школьникам необходимо открывать чаще

На старте исследования примерно одинаковое количество детей имели вторую группу здоровья (64,3 и 60 % соответственно). К концу года у многих учеников из обычной школы показатели здоровья ухудшились: число хронических заболеваний выросло на 11 %, появились новые случаи неврозов, болезней органов пищеварения, гипертрофии миндалин и аденоидов II-III степени, хронического тонзиллита.

Сейчас школы имеют право самостоятельно определять график учебы и каникул и учат детей по четвертям, триместрам и модульной системе, которая включает пять недель учебы и одну неделю отпусков. Летние каникулы во всех трех случаях составляют три месяца.



Красное кресло, по словам Юлии ВОЛКОВОЙ, – атрибут руководителя

условия подбора конкурсных программ технического директора WorldSkills Russia Алексей ТЫМЧИКОВ. – Естественно, мы моделируем их здесь, например, экстремальные ситуации в отеле. Человек, кроме обязательного владения стандартами, должен уметь предвидеть такие ситуации или хотя бы быть к ним готовым.

Отборочные соревнования на EuroSkills-2016 продолжаются до конца сентября. Лучшие студенты войдут в состав национальной сборной. Ее представители отправятся на чемпионат, который состоится с 30 ноября по 4 декабря в Швеции. Напомним, что в 2014 году во Франции, где проходила Международной чемпионат по профессиональному мастерству EuroSkills, всемирно известные студенты Магнитогорского политехнического колледжа Константин КРЕМНЕЦОВ и Александр КАРНАХОВ приняли участие в компетенции «Иллюстратор-механиком». Они стали единственными из Национальной сборной России, получившими медаль за профессионализм.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

#### АКЦЕНТ

Галина АБАКУМОВА

Сегодня методические рекомендации разработаны по юнIORальским муниципалитетам, но в конечном итоге как именно считать, решать именно им: пока финансирование продолжается из местных бюджетов.

Программы разные и по срокам реализации, и по стоимости. Робото-техника дороже, чем занятия вокалом, это понятно, и норматив финансирования будет разным. Теперь муниципалитеты на основе наших рекомендаций должны сами бы привнести, подогнать, вводят они в эти нормативы или нет, какие им нужны коэффициенты или нет, – рассказывает начальник управления воспитания, дополнительного образования и социализации обучающихся Ирина АНФАЛЮВА-ШИШКИНА. Она из первых трудностей, которую министерство образования области придется преодолеть, – приведение к единому знаменателю (а точнее, к единой форме отчетности ЛДО) разных учреждений дополнительного образования, подведомственных не только Минобрнауки региона, но и министерства культуры и спорта.

Уже в этом феврале каждое учреждение должно было начать записывать по-новому формы ЛДО. В министерстве уверены, что форма будет одна, но министерства культуры и спорта, разное – у всех были свои, разрозненные, иногда несоответствующие показатели в разных формах отчетности.

Сейчас эта форма будет одна, разное будет посчитан каждый ребенок – отслеживать ребенка, а для этого должна быть база данных детей. Когда заработает система «Компьютер» станет процесс. Региональный оператор выдает сертификаты на каждого ребенка. Здесь важно понять, что сертификат положен не на каждого школьника в дошкольной группе старше 5 лет, а только на тех, кто числится в системе дополнительного образования, – посещает какую-то секцию, кружок, студию и т. д. Нельзя не упомянуть – седи дома, лежи на диване. Сертификат имеет некий номинал, рассчитанный исходя из возможностей региона или муниципалитета.

У нас, условно, 300 тысяч детей, значит, столько и сертификатов. Определяем, что стоимость сертификата (опять же к примеру) 10 тысяч рублей на одного ребенка в год. Давать ребенку эти 10 тысяч может нести в любое учреждение – в танцевальный кружок, на робототехнику, в спортивную школу, на обучение иностранному языку, – рассказывает Ирина АНФАЛЮВА-ШИШКИНА. У оператора должна быть база данных всех программ, сколько они стоят.

Пришел на танцы – здесь оставил 2 тысячи рублей на 10, пришел на робототехнику – еще 5 тысяч рублей вылез, оставившие деньги будут поделены спортивной школой и частной студией обучения иностранному языку. Каждому учреждению перечислена сумма, равная стоимости этой программы. Сложность именно техническая – отследить потоки. Деньги направлять, а ребенок передумал, не пришел, не пришел, не пришел, следует приказ об отчислении из одного кружка, приказ о зачислении в другой, а оператор по приказам из одного кружка забирает деньги, и так далее по кругу.

Если номинала сертификата не хватит на все желания ребенка, родителям придется доплачивать, но объясняем, как в прошлом веке, финансовые потоки больше идти не будут. К слову, сегодня в региональном министерстве затронуто: как именно считать, как именно 50 % средств будут закладываться на «присмотр и уход» – дети заняты, они социализируются, учают общаться друг с другом и со взрослыми, приобретают ценные качества характера. На результат, считает САФУЛИНИН, можно заложить до 20 % стоимости. «Набираем группу осенью – к концу года до 40 % детей из нее уйдут по разным причинам, значит, уйдет и финансирование».

#### НУЖНЫМИ ИНТЕРНАЛ

Опытные педагоги хорошо знают, как важны для детей кружки, секции, студии, которые они посещают.

12 марта в Интернете проведут Всероссийский контрольный по математике «ЧДТ». На решение 10 задач отведут один час. Контрольная будет доступна сутки, начиная с 12:00 по московскому времени.

Максим ТОПИЛИН, глава Минтруд:

«Неправильно, когда мы сначала учим бесплатно, а потом платим пособие впервые ищущим работу. Пусть вуз, который подготовил такого недесеспособного студента, платит пособие по безработице»



#### Рентабельная техника

В нормативы должно закладываться пополнение материально-технической базы учреждений – это те самые учебные методы. Это особенно важно в условиях, когда крутом заговорили о возрождении именно технического образования, одного из самых дорогих видов отрасли.

По данным Минобрнауки РФ, сейчас в технических и естественнонаучных кружках в стране занимаются примерно 10 % детей, через несколько лет их должно стать в 2–2,5 раза больше. Не отстает и Челябинская область. Проект «ТЕМПА», на который возлагают огромные надежды, ставит задачи за несколько лет увеличить количество детей, которые занимаются техническим и инженерным творчеством, также примерно вдвое. Базы добавляются за привлечение квалифицированных технических кадров к занятиям с детьми, за наличие собственной материально-технической базы. Благодаря им школа повысит свои позиции в рейтинге «ТЕМПА».

Но даже если стать базой, к высокому месту в рейтинге «ТЕМПА» инновационной площадки и получить дополнительное финансирование, в том числе и на обновление оборудования, недостаточно.

Для увеличения количества программ технической направленности федеральное министерство образования готовит нормативы, методики, которые принесут и дополнительное деньги бизнеса, а бизнесу дадут возможность претендовать на бюджетные средства. Форма сотрудничества уже проработана – детские технопарки.

На Южном Урале первый технопарк должен появиться к 1 сентября 2016 года. В Минобрнауки региона ознакомились с проектом, на тему – в Челябинске, Сатке, Магнитогорске предприниматели заявили о своих намерениях сотрудничать с властью в создании технопарков, но также участвуют в освоении бюджетных денег. Однако, как заявила первый заместитель министра образования и науки области Елена КОУЗОВА, по опыту известно, что федеральные деньги придут только тогда, когда регион добьется определенных результатов. Сейчас все силы будут брошены на то, чтобы увидеть, насколько можно привлечь к бизнесу новые возможности.

Между тем, по мнению экспертов, детские технопарки – уникальное место, в котором ребенок, занимаясь проектом ресурса, и предприниматель могут почувствовать максимальное удовлетворение, полностью самореализоваться, потому что именно здесь его идеи могут перейти до конкретного воплощения в жизнь.

Как будет решаться двудневная задача – актуализация детского технического творчества и вовлечение частного капитала в процесс дополнительного детей, можно понять на примере Ханты-Мансийского автономного округа. Здесь уже построены два детских технопарка. По словам губернатора Юрия Натальи ГАФАРОВОЙ, идея ребенка возможность работать в технопарке будет бесплатной, а оплатят сертификат на паритетных началах бюджет и заинтересованный бизнес. «Мы решили оказывать платные услуги по дополнительному образованию детей, однако пока предприниматели откликаются мало, и не совсем те, кого ждут. В числе охотников – предприниматели иностранных языков или владельцы кофейных и футбольных клубов. Техническую направленность никто не предлагает – слишком дорого», – отмечает Наталья ГАФАРОВА. «Мы решили оказывать платные услуги по дополнительному образованию детей, однако пока предприниматели откликаются мало, и не совсем те, кого ждут. В числе охотников – предприниматели иностранных языков или владельцы кофейных и футбольных клубов. Техническую направленность никто не предлагает – слишком дорого», – отмечает Наталья ГАФАРОВА. «Мы решили оказывать платные услуги по дополнительному образованию детей, однако пока предприниматели откликаются мало, и не совсем те, кого ждут. В числе охотников – предприниматели иностранных языков или владельцы кофейных и футбольных клубов. Техническую направленность никто не предлагает – слишком дорого», – отмечает Наталья ГАФАРОВА.

Но прежде чем найти занятие по душе, дети пробуют себя, занимаются порой одновременно в нескольких местах. «Драмкружок, кружок по фото, мне еще и есть охота», – строчит Агния БАРТО про таких «звезд». Нередко они успешны во всем – и в спорте, и в музыке, и в рисовании. Переход на новую систему финансирования может ограничить возможности детских «поисков себя». «Много детей занимается в разных структурах одновременно – и образования, и культура, и спорт. В течение года они могут перестать из одного учреждения в другое и снова возвращаться – как это учесть? – говорит начальник МКУ «Образование» Миная КАМЕНКОВА.

Практики сомневаются, что удасться надежных механизмов перенаправления детских потоков в течение года в зависимости от перехода детей в разные секции и кружки. Кроме того, трудно учесть огромное количество нюансов.

У нас студийное образование. Пришел один ребенок, с одним сертификатом-кошелек, а он обучается в школе медаль, где «Технология», «Русно», «Проектирование одежд», «Хореография» – образовательные программы по нескольким предметам! То есть на него работало 4–5 человек, а оплачивается все это как одна услуга? – задает вопрос директор Колесниковой Дворца творчества детей и молодежи Татьяна САЮЖНИКОВА. Не очень понятно, как будет оцениваться результат, и здесь эксперты расходятся во мнениях. «Без определения четких критериев в список семьи будет друг субъективизма», – считает начальник управления образования Аргашского района Илья САМУИЛИН. Кроме того, по его убеждению, как минимум 50 % средств надо закладывать на «присмотр и уход» – дети заняты, они социализируются, учают общаться друг с другом и со взрослыми, приобретают ценные качества характера. На результат, считает САФУЛИНИН, можно заложить до 20 % стоимости. «Набираем группу осенью – к концу года до 40 % детей из нее уйдут по разным причинам, значит, уйдет и финансирование».

А если из 15 человек останется только 8, но они покажут самые высокие результаты, тогда как быть? А чтобы пригласить хорошего специалиста, директор должен ему обещать, что зарплата в мае останется такой же, как была в сентябре», – уверен САФУИЛИН.

С ним не согласна директор Дома детского творчества в Каслае Галина ХРАМИЦОВА. «Мне понравилась, что заложено в нормах: первый год – одна стоимость обучения, второй год – выше, третий год – еще выше. Это будет стимулировать педагога работать так, чтобы дети не уходили».

Большинство детей в дополнительном – девочек, мальчикам найти занятие по душе гораздо сложнее, отмечают педагоги

Кстати, попытки некоторых учреждений дополнительного образования предложить свои услуги по внеурочке не увенчались успехом – школы не идут на заключение договоров, ссылаясь на то, что финансирование из разных бюджетов. Однако и состоявшийся диалог школы и учреждения дополнительного образования может закончиться. Мама и отец добивает Рособринадзор, который

Если номинала сертификата не хватит на все желания ребенка, родителям придется доплачивать. Однако совершенно очевидно, что обезлично, как в прошлом веке, финансовые потоки больше идти не будут

требует от последних открывать филиалы в тех школах, где работают педагоги дополнительного образования, получать на это отдельные лицензии. Но это практически невозможно, – считает директор Дома творчества в Аргаше Радмила ГАФАРОВА. – Во-первых, школа должна согласиться, а кому за нее отвечать? Во-вторых, лицензия на оказание платных услуг дополнительного образования. Примерно так же успешно муниципальный Дом творчества может конкурировать с частным учреждением. «Мы решили оказывать платные услуги дошкольникам, устаи разрешает, и это сейчас востребовано», – рассказывает Радмила ГАФАРОВА. – Даже мебель купили для малышей. Но рынок открылся, родители охотнее платят услуги на перемены наших воспитанников. Да и на деле услуги дополнительного образования, особенно на подходе, получают в основном через внеурочные занятия в школах».

#### Яблоко раздора

Конкуренция в сфере дополнительного образования сейчас набирает силу, это очевидно. Аналогичные услуги дети могут получить в школе в рамках внеурочки, которая к тому же финансируется из государственного, а не муниципального бюджета, в школе с педагогами дополнительного образования по лицензионным программам, а также непосредственно в учреждениях дополнительного образования.

В последние время активно подумывают о создании платных услуг дополнительного образования. Например так же успешно муниципальный Дом творчества может конкурировать с частным учреждением. «Мы решили оказывать платные услуги дошкольникам, устаи разрешает, и это сейчас востребовано», – рассказывает Радмила ГАФАРОВА. – Даже мебель купили для малышей. Но рынок открылся, родители охотнее платят услуги на перемены наших воспитанников. Да и на деле услуги дополнительного образования, особенно на подходе, получают в основном через внеурочные занятия в школах».

**Вячеслав НИКОНОВ, глава Комитета Госдумы по образованию:**  
**«Детсады, школы и вузы надо перестать «кошмарить» проверками и отчетностями. Может быть, мы договоримся, чтобы в учебных заведениях не запрашивали ежедневно ту информацию, которую каждый может получить, заглянув на сайт»**



**29,4** тысячи рублей в среднем получили южноуральские учителя в январе. Самые большие зарплаты – у школьных педагогов Озерска, самые маленькие – в Нагайбацком районе.

Патриарх КИРИЛЛ обвинил местные власти в дискриминации православных школ. Он привел пример, когда все государственные школы региона участвуют в пилотном проекте по развитию образования и получают повышенное финансирование, а православные учебные заведения в него не включаются. «Хочется задать вопрос авторам такой схемы, понимают ли они, что фактически дискриминируют православные школы, своих граждан, детей и родителей», – сказал патриарх КИРИЛЛ. Глава РПЦ предложил финансировать школы в зависимости от сложности и углубленности изучения в них дисциплин.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (127), февраль 2016

## Нечаянная радость



### ТАЛАНТЫ

Анна ХУДЯКОВА

Как рассказала классная руководительница ребят Елена КРИВОЛАПОВА, на создание мультфильма у ее учеников ушла неделя. Школьные рисовали и лепили гербарии, работали на нескольких уроках. Их работа – это подарок поэту Яннису ГРАНТСУ. Текст его стихотворения лег в основу мультфильма.

«Мы хотели снять мультфильм на стихи именно ураль-

Мультифильм южноуральских восьмилетних детей 80 секунд

ского поэта и выбрали Яниса ГРАНТСА потому, что его тексты очень образные и легко воспринимаются детьми», – пояснила Елена КРИВОЛАПОВА.  
 На конкурс в Минске в этом году впервые оценивали детские мультфильмы и диафильмы. Ранее жюри «На своей земле» оценивало только работы молодых художников в живописи и графике.



Знания чиновников по управлению муниципальной системой образования проверят на Днях министерства

новую информацию, а будем ориентироваться на существующие базы данных. В основе модели – ключевые задачи отрасли. Каждая задача содержит конкретные показатели оценки деятельности органов местного самоуправления. Мы сформулировали их на основе федеральных индикаторов, по которым оценивают региональную систему образования, и добавили ряд своих (например, работу по проекту «ТЕМП», социализация детей и молодежи и др.).  
 Мы предлагаем руководителям муниципальных органов управления образования проектировать задачи, оценивать показатели и предоставлять свои. Это могут быть, например, динамика преступности несовершеннолетних, заболеваемости обучающихся, участия детей во внеурочной деятельности и т. д. Также мы попросили предложить подходы к сегментированию муниципалитетов в соответствии с параметрами социально-экономического развития территории, стартовых образовательных результатов. Потому что в конечном итоге эффект от деятельности системы образования должно стать как минимум неудовлетворительной ситуацией в муниципальной сфере, а как максимум – улучшение его социально-экономического положения.  
 В итоге получился некая формула, полученный продукт, куда вводятся определенные данные, и компьютер рассчитывает результат.  
 А дальше управленцы будут его анализировать. Мы планируем, что в начале 2016 года новая модель оценки деятельности будет апробирована в нескольких муниципалитетах. Новый мониторинг не будет публичным, но мы собираемся как список тех, кто работает хуже или лучше, это будет разжигание проблем.  
 Мы не ставим целью выявить тех, кто не работает, а показать того-то. Но мы понимаем, что сейчас мы даем субсидию под формальные основания: несколько объективных показателей: информационный ресурс ПИА и формы федерального статистического наблюдения – это объективные и достоверные данные, которые могут по своим руководителям подписываться, что называется, «кровью». На основании этих цифровых данных получаем качественный ответ на вопрос, почему в одном и том же типе образовательных организаций с одинаковым количеством людей, в примерно одинаковых социально-экономических условиях достигается разный результат.  
 В «школьной» модели мы задаем показатели «весь», имея в виду, что один из них дает большой процент эффекта, другие – меньший.

## В пух и прах

### КОНТРОЛЬ

Мария ЕФИМОВА

Документ содержит 8 пунктов. В графе «Воспитание» добавлено слово «интерактив», которое ставит развитие высочайшим уровнем личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному содействию и защите Родины.

В планах значится запустить в мае «Российское движение школьников», которое распродается создатель Владимир ПУТИН. Целью организации будет совершенствование государственной политики в области воспитания детей и формирование личности на основе «присущей российскому обществу системы ценностей». Учредителем организации станет Росмолодежь.  
 Кроме того, Минобрнауки планирует, что новые музеи откроются не менее чем в 10 десятках школ, а 75 детей и молодежи в возрасте от 14 до 23 лет будут участвовать в гражданско-патриотических мероприятиях. Также предлагается с сентября запустить «Российский родительский университет» – программу по обучению родителей для развития детско-родительских отношений.

В системе общего образования в 2016 году планируется построить 30 новых школ, запустить портал «Российской электронной школы» и отремонтировать не менее 1 250 спортзалов в сельских учебных заведениях. Также Минобрнауки собирается создать конвенцию «Национальная система учительского образования», которая, как считают в ведомстве, поможет преподавателям в их профессиональном развитии.

В системе высшего образования в приоритете стоят два проекта: продвижение российских университетов в рейтингах лучших мировых вузов (не менее 7 университетов

в топ-200 мировых) и создание сети опорных университетов (не менее 20 опорных университетов).

Кроме того, в документе говорится о необходимости сохранить зарплату педагогов на уровне не ниже 2015 года. «Задачи нужно ставить реалистичные: это неснижение минимального уровня заработной платы по всем ступеням образования в тех же «исключенных регионах», – отметил министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ.

По мнению члена Общественного совета при Минобрнауки, в декларациях слишком мало внимания уделено среднему образованию, а особенно – повышению его качества, также использовано много терминов. Кроме того, министерство необходимо делать открытой и подотчетной обществу. В частности, по словам члена совета, главного редактора «Эха Москвы» Алексея ВЕНДИКТОВА, этому бы способствовала публикация рейтингов школ на основе данных о результатах сдачи ЕГЭ. Также рейтинги уже публикуются в Москве в Челябинской области и помогают родителям школьников выбрать подходящее учебное заведение.

«В Интернете сейчас ходит недостоверная информация, составленные мониторинги, а не подтвержденные департаментом образования», – говорит Алексей ВЕНДИКТОВ.  
 Родителям важно того, чтобы обращаться туда, где информация собрана и понятная, пользуются этим рейтингами. Но им важно эти рейтинги понимать.

Статистические данные о результатах экзаменов сейчас предоставляются в гиперретровизированной форме – применительно к субъекту РФ. По мнению общественников, эта информация должна быть доступна в привязке к конкретным органам управления образованием и классам.

Общественный совет при Минобрнауки РФ был создан в 2012 году. За время работы его члены не раз подвергали критике работу министерства. Отметим, что все решения Общественного совета носят рекомендательный характер.

## ВЫСШАЯ ШКОЛА

Мероприятия региональной системы образования пройдут в этом году под слоганом «культура управления»

### КОММЕНТАРИИ

**О том, почему выбрана именно такая тема и как может измениться для муниципалитетов, рассказала первый заместитель образования и науки Челябинской области Елена КОУЗОВА.**



«В последние годы мы целенаправленно формируем в сообществе понимание относительности кадровых ресурсов (это не только деньги), оценки деятельности (это не только рейтинг, а в первую очередь самооценка с точки зрения эффективности вложенных ресурсов)».

Новая тема «культура управления» связана с тем, что мы переходим к комплексному пониманию управления в системе образования Челябинской области. Управлять – значит влиять на процесс, который происходит, видеть, прогнозировать, анализировать и находить пути решения проблем. Культура управления в нашем понимании – это процесс перехода от «зависимых» индикаторов к осознанным действиям.

Кроме того, в прошлом году существенно обновился управленческий корпус в системе образования. Произошло это вследствие выборов глав муниципалитетов. Кто-то из новых глав, формируя свою команду, прислушался к мнению специалистов, представляющих социум, другие опирались на собственные суждения. И новоназначенная муниципальная органы управления образованием предстоит набираться опыта.  
 Несмотря на объем системы, самый главный ресурс, который у нас есть, – это деньги. Но не только деньги влияют на управленческие действия. Как говорит в народе: «С деньгами, только дурак сдвинет, а ты слезой буди их».

Нередко приходится слышать от руководителей: «У меня нет денег, чтобы это выполнить». Если управленец так говорит, он совершает большую ошибку. Долны быть другая точка отсчета, новый ответ на вопрос: что надо сделать, чтобы достичь поставленных задач? И тогда приходит понимание, где искать ресурсы. У образования они безграничны, наверное, ни у одной другой отрасли таких ресурсов нет.  
 Это в первую очередь человеческие ресурсы, причем обученные таким образом, что они не стесняются учиться дальше, они понимают, что основа их профессиональной деятельности – это приобретение новых знаний.

Второе – это наши образовательные сети. У нас огромное количество образовательных организаций и тех, кто их обслуживает, что с ними взаимодействует. В зависимости от востребованности они могут быть как нашим ресурсом, так и нашим «выходом».

Кроме того, мы имеем хороший временный ресурс. Управленец не должен замыкаться на конкретном уровне образования, ему необходимо видеть систему в целом. Например, ответственность муниципалитета не заканчивается, когда директор выпускается из школы. Руководитель школы должен понимать, куда выпускник пошел учиться дальше, куда придет работать. Без в конечном счете это повлияет на бюджет муниципалитета: сюда, возможно, поступят те самые «зарабатывающие» выпускники, на которых эта школа потом будет существовать. Так что управление по результатам – это ключевая компетенция, которой должна сейчас овладеть руководители. Поэтому родился идея применить к муниципалитетам модель, которую мы разработали для школ в рамках проекта «ТЕМП».

Чтобы по индикаторным показателям, которые собираются в разных информационных базах, муниципалитеты проанализировали себя, оценили эффективность своей управленческой деятельности.  
 В модели, которую мы уже применяем для школ, есть несколько объективных показателей: информационный ресурс ПИА и формы федерального статистического наблюдения – это объективные и достоверные данные, которые могут по своим руководителям подписываться, что называется, «кровью». На основании этих цифровых данных получаем качественный ответ на вопрос, почему в одном и том же типе образовательных организаций с одинаковым количеством людей, в примерно одинаковых социально-экономических условиях достигается разный результат.

«Школьной» модели мы задаем показатели «весь», имея в виду, что один из них дает большой процент эффекта, другие – меньший.

В итоге получился некая формула, полученный продукт, куда вводятся определенные данные, и компьютер рассчитывает результат.  
 А дальше управленцы будут его анализировать. Мы планируем, что в начале 2016 года новая модель оценки деятельности будет апробирована в нескольких муниципалитетах. Новый мониторинг не будет публичным, но мы собираемся как список тех, кто работает хуже или лучше, это будет разжигание проблем.  
 Мы не ставим целью выявить тех, кто не работает, а показать того-то. Но мы понимаем, что сейчас мы даем субсидию под формальные основания: несколько объективных показателей: информационный ресурс ПИА и формы федерального статистического наблюдения – это объективные и достоверные данные, которые могут по своим руководителям подписываться, что называется, «кровью». На основании этих цифровых данных получаем качественный ответ на вопрос, почему в одном и том же типе образовательных организаций с одинаковым количеством людей, в примерно одинаковых социально-экономических условиях достигается разный результат.

«Нередко приходится слышать от руководителей: «У меня нет денег, чтобы это выполнить». Если управленец так говорит, он совершает большую ошибку».

Это позволяет нам посмотреть выбранные направления. Например, в 2015 году в рамках проекта «ТЕМП» нам важно было изучить выбор школьников предметов для сдачи на ПИА. Кстати, по полученным данным абсолютно четко видно школы, в которых учителя говорят: «Ребята, не надо сдавать мой предмет. У меня хорошая квалификация, а вы лучше идите в школу, где вы лучше увидите результат».

Те же принципы мы закладываем в идеологию модели, создаваемой для муниципалитетов. Мы не ставим запрашивать

## Строить и просвещать

У федеральной программы появилась своя дирекция

ИНИЦИАТИВА  
 Анастасия ШИБАНОВА

Он будет работать по форме федерального бюджета учреждения, подведомственного Минобрнауки РФ. «Дирекция – это проектный офис, это люди, которые постоянно находятся в регионах, смотрят, как ведется работа, отслеживают фактические состояния, заболеваемости обучающихся, участия детей во внеурочной деятельности и т. д. Также мы попросили предложить подходы к сегментированию муниципалитетов в соответствии с параметрами социально-экономического развития территории, стартовых образовательных результатов. Потому что в конечном итоге эффект от деятельности системы образования должно стать как минимум неудовлетворительной ситуацией в муниципальной сфере, а как максимум – улучшение его социально-экономического положения.  
 В итоге получился некая формула, полученный продукт, куда вводятся определенные данные, и компьютер рассчитывает результат.  
 А дальше управленцы будут его анализировать. Мы планируем, что в начале 2016 года новая модель оценки деятельности будет апробирована в нескольких муниципалитетах. Новый мониторинг не будет публичным, но мы собираемся как список тех, кто работает хуже или лучше, это будет разжигание проблем.  
 Мы не ставим целью выявить тех, кто не работает, а показать того-то. Но мы понимаем, что сейчас мы даем субсидию под формальные основания: несколько объективных показателей: информационный ресурс ПИА и формы федерального статистического наблюдения – это объективные и достоверные данные, которые могут по своим руководителям подписываться, что называется, «кровью». На основании этих цифровых данных получаем качественный ответ на вопрос, почему в одном и том же типе образовательных организаций с одинаковым количеством людей, в примерно одинаковых социально-экономических условиях достигается разный результат.

денги только по факту сдачи объекта. Местные власти могут построить школы за счет своих средств или найти спонсоров, а потом частично получить компенсацию или субсидии для выкупа здания, при этом школы должны быть возведены по инициативе митрополита Архиепископа Екатеринбургского Архиепископа РОТЕНБЕРГ. Ранее именован директор «Провесение» Владимир УЗУН предлагал создать сначала госкорпорацию по образованию, потом в правительстве обсудить создание госфонда по образованию, который бы курировал и программу строительства школ. Преподлагается, что в итоге могут войти представители в согласовании проектов для строительства школ, разработку требований к оборудованию, установка порядка 2,8 трлн рублей, в том числе 50 млрд в 2016 году.

## Расширили карманы

Муниципалитеты раскритиковали за рост зарплат школьных директоров

ЭКОНОМИКА  
 Ирина СЕРГЕЕВА

В региональном Минобрнауки подвели итоги работы муниципальных директоров школ за год на 9 %. Так, средняя зарплата заведующих детскими садами составила 51 740 рублей, директоров учреждений дополнительного образования – в среднем по 39,9 тысяч рублей, директоров школ – в среднем по 20,5 тысяч рублей. Больше всего директоров учреждений дополнительного образования получили в среднем по 39,9 тысяч рублей, меньше всего – в среднем по 20,5 тысяч рублей. Гораздо более солидным был ежемесячный доход директоров школ в Снежинске – 71,3 тысячи, это максимальный показатель за год в регионе. Примечательно, что в нескольких муниципалитетах зарплата директоров Челябинской области Вера ПОЛЕТАЕВА.

По ее словам, в прошлом году муниципальные показатели, содержащиеся в майских указах президента, были по рекомендации Минфина РФ снижены, после чего не коснулись лишь педагогов дошкольного образования. Поэтому и достиг параметров, содержащихся в дорожных картах региона и муниципалитетов, удалось только в сфере дошкольного образования, где средняя зарплата директора в 2015 году составила 25,9 тысячи рублей. Остальные показатели работников системы образования по поручению губернатора должны были сохраниться на уровне 2014 года.

Это требование по данным регионального Минобрнауки, большинство муниципалитетов выполнили. В 2015 году значительно сократился административно-управленческий персонал – на 1 089 человек. Примечательно, что две трети из них остались в системе, перейдя

на работу педагогами. Зарплата муниципального директора за год на 9 %. Так, средняя зарплата заведующих детскими садами составила 51 740 рублей, директоров учреждений дополнительного образования – в среднем по 39,9 тысяч рублей, директоров школ – в среднем по 20,5 тысяч рублей. Больше всего директоров учреждений дополнительного образования получили в среднем по 39,9 тысяч рублей, меньше всего – в среднем по 20,5 тысяч рублей. Гораздо более солидным был ежемесячный доход директоров школ в Снежинске – 71,3 тысячи, это максимальный показатель за год в регионе. Примечательно, что в нескольких муниципалитетах зарплата директоров Челябинской области Вера ПОЛЕТАЕВА.

По ее словам, в прошлом году муниципальные показатели, содержащиеся в майских указах президента, были по рекомендации Минфина РФ снижены, после чего не коснулись лишь педагогов дошкольного образования. Поэтому и достиг параметров, содержащихся в дорожных картах региона и муниципалитетов, удалось только в сфере дошкольного образования, где средняя зарплата директора в 2015 году составила 25,9 тысячи рублей. Остальные показатели работников системы образования по поручению губернатора должны были сохраниться на уровне 2014 года.

Это требование по данным регионального Минобрнауки, большинство муниципалитетов выполнили. В 2015 году значительно сократился административно-управленческий персонал – на 1 089 человек. Примечательно, что две трети из них остались в системе, перейдя



Средняя заработная плата педагогических работников в Челябинской области, 2015 год (тыс. руб.)



В школьном курсе русского языка станет меньше теории. За счет освободившегося времени увеличат долю практических занятий, направленных на бытовое владение языком. Такое решение приняли составители концепции преподавания русского языка. По словам первого заместителя министра образования и науки РФ Натальи ТРЕТЬЯК, концепцию утвердят к концу учебного года.

По 30 тысяч рублей получат 50 учеников Челябинской области за победы во всероссийских олимпиадах.



Владимир МЕДИНСКИЙ, министр культуры РФ:

«Нет лучшей иллюстрации для уроков истории и литературы, чем показать хороший фильм, но история отечественного кино не преподается в школе даже факультативно. Без помощи министерства образования так и будут наши дети всяких «эдуплов» смотреть»

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (127), февраль 2016

### Школа доказала в суде, что не обязана покупать рабочие тетради

КАЛИНИНГРАД

Решение было принято по делу жительницы Калининграда, которая предъявила иск к учебному заведению.

В суде женщина рассказала, что потратила на рабочие тетради для сына-первоклассника 4 427 рублей и требует, чтобы школа вернула ей деньги.

Представители школы в суде настаивали, что рабочие тетради — это учебные пособия для самостоятельной работы и усвоения материала. Они не могут быть поставлены на баланс школы, поскольку предназначены для однокурсового использования. Приобретение школой таких тетрадей будет являться нецелевым использованием бюджетных средств.

Московский районный суд Калининграда решил отказать женщине в удовлетворении исковых требований. В мае 2015 года Ленинградский районный суд Калининграда так же принял аналогичное решение, которое после обжалования в областном суде признали законным и обоснованным.

### Депутаты просят не разделять ЕГЭ по математике на уровни

КАРЕЛИЯ

Обращение к премьер-министру и спикеру Госдумы подписали 35 депутатов парламента Республики Карелия. Инициатором послания выступил члене Петрозаводского государственного университета. Сразу после введения базового уровня ЕГЭ по математике они писали открытое письмо президенту Владимиру ПУТИНУ. Ученые считают, что для выполнения заданий базового ЕГЭ выпускнику достаточно знать математику на уровне начальной школы. По их мнению, разделение экзамена на уровни привело к деградации математического образования.

ЕГЭ по математике с 2015 года разделен на два уровня — профильный для тех, кому в дальнейшем обучении потребуются математика, и базовый, введенный специально для гуманитария. Если в первый год базовый ЕГЭ сдавали 60 % выпускников, то в 2016 году на него записались уже около 90 % одиннадцатиклассников.

### Директора школ создадут институт менторства

МОСКВА

Руководители учебных заведений Москвы создадут институт менторства. Инициатором послания выступил члене кабинета Министера образования. Наставниками в нем предложено быть 73 директорам школ. В гости к ним обещают приходить известные ученые, политики, экономисты, бизнесмены, деятели культуры и искусства.

Сообщество экспертов из проекта «Эффективный руководитель» Московского института открытого образования. Здесь директора столичных школ придумывают, а также воплощают в жизнь свои управленческие проекты. Они же предложат экспертам в Москве единую профессиональную площадку.

«Директорское сообщество поможет придумать и реализовать стартапы, а постановочные менторы поспособствуют зарождению новых идей как по отдельным направлениям, так и по развитию московской системы образования в целом», — считает ректор МИОО Алексей РЫЛОВ. — Город же сможет накопить богатый и уникальный опыт московских управленцев для других школ и трансформировать его в региональную сеть, поскольку образование является средством развития науки, промышленности и производства».

### В школе во время урока обкурнулся потолок

КОСТРОМА

Никто из учеников из-за ЧП не пострадал. Учительница, проводившая урок в шестом классе, услышала треск и вовремя вышла детей из кабинета.

Через несколько секунд обрушился потолочный потолок, а вместе с ним упали и разбитые лампы. Дым.

По рассказам родителей, сначала дети пересидели в соседний кабинет, но затем было принято решение об эвакуации школьников из здания, чтобы не допустить их отравления парами дыма.

Школу закрыли, а учеников отправили на внеклассные занятия на 10 дней. Учебное задание частично начало работать в конце февраля. Теперь в школе № 26 будут учиться только ученики 1–7-х классов, старшихклассники перешли в другие школы города.

Несколько лет назад школа № 26 была закрыта на реконструкцию. После ремонта учебное заведение заработало в конце 2013 года. Известно, что работы в помещении, где произошло падение потолка, выполнял подрядчик, договор с которым впоследствии был разорван в связи с нарушением сроков и низким качеством исполнения.

По факту обрушения Следственный комитет возбудил уголовное дело. Учительница, которая спасла детей во время ЧП, своевременно вывела их из аварийного класса, представили к награде.

Подготовила Оксана ГИРЧИК

### Первый проректор Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования Марина СОЛОДКОВА:

## Когда родители начнут включать, они будут удовлетворены качеством тех услуг, которые предоставляет школа

ПЕРСОНА

Юлия КАЛИНИНА

В Челябинской области завершено уникальное исследование, с помощью которого специалисты ЧИППКЮ выявили, насколько дети и родители удовлетворены качеством дошкольного, школьного и дополнительного образования. О результатах исследования «Вектор образования» побеседовал с первым проректором ЧИППКЮ Мариной Ивановной СОЛОДКОВОЙ.

Почему изучать общественное мнение понадобилось именно сейчас?

— Сейчас мы подвели итоги, само исследование прошло в 2015 году, но очень большая презентационная работа была проделана в 2014 году, когда специалисты института вместе с профессиональным сообществом разрабатывали инструментальный исследовательский инструментарий.

Одной из задач федеральной целевой программы развития образования на 2011–2020 годы стал переход на государственно-общественное управление образованием, т. е. включение в процесс управления в том числе и родителей. Это касается и студентов и родителей. Тогда и возникла идея проведения исследования в Челябинской области. Кроме этого, в новом законе «Об образовании» появились статьи о независимой оценке качества, и мы решили апробировать саму процедуру оценки.

Когда говорят о независимой оценке качества, подразумевают, что она должна быть независимой от органов. И для нас встал первый вопрос как этого достичь? Ведь сегодня даже во время всероссийских исследований в основном используют ведомственную статистику. В законе сказано: открытым исследованием являются лишь те, но не все критерии и показатели, которые закреплены законом, можно взять откуда и не всегда они объективны. Например, как высчитать уровень доверительности, компетентности, полезности сотрудника образовательной организации? Мы попробовали посмотреть в социальных сетях.

— С чем вы это связываете?

— Мы спрашиваем: «Какие отношения у вас складываются с учителями?» (имея в виду только образовательный процесс). Вариантов ответов было три: деловые, конструктивные, нейтральные или негативные. При подсчете мы взяли только первый ответ, потому что конструктивное взаимодействие с ребенком. Нейтральные — значит никак, в таких отношениях личность учителя не развивается. Оказалось, что 92 % учителей обозначили свои взаимоотношения с учениками как конструктивные, при этом только 65 % учащихся ответили так же. Для нас это различие оценок у педагогов и детей — тревожный сигнал.

— Как именно проходит опрос? Вы заранее выбираете «правильные» ответы.

— По сути, это как только мы обращаемся в образовательную организацию, именно так и происходит: сразу подыскиваете «нужные» мамы и папы. Поэтому у нас было несколько каналов информации, с нашей точки зрения — независимых. Несмотря на то, что исследование было региональным, но масштабы оно оказалось сопоставимо с российским, была очень хорошая обратная связь. Мы опросили более 18 тысяч респондентов, к которым отнесли родители и ученики 15–17 лет. Их мнения собирали и на будущих выборах в Интернет. Нам помогали областной совет родителей. Мы обращались к работодателям, оставляли анкеты в школах, организациях, а потом приходили и собирали их сами. Наши сотрудники раздавали анкеты даже соседям, вывелили объявления о том, что идет такой опрос. Конечно, я не могу сказать, что мы добились 100-процентной объективности, все-таки какие-то родители были мобилизованы через образовательные организации. Что касается ребят, то мы

ПЕРСОНА

Юлия КАЛИНИНА

В Челябинской области завершено уникальное исследование, с помощью которого специалисты ЧИППКЮ выявили, насколько дети и родители удовлетворены качеством дошкольного, школьного и дополнительного образования. О результатах исследования «Вектор образования» побеседовал с первым проректором ЧИППКЮ Мариной Ивановной СОЛОДКОВОЙ.

Почему изучать общественное мнение понадобилось именно сейчас?

— Сейчас мы подвели итоги, само исследование прошло в 2015 году, но очень большая презентационная работа была проделана в 2014 году, когда специалисты института вместе с профессиональным сообществом разрабатывали инструментальный исследовательский инструментарий.

Одной из задач федеральной целевой программы развития образования на 2011–2020 годы стал переход на государственно-общественное управление образованием, т. е. включение в процесс управления в том числе и родителей. Это касается и студентов и родителей. Тогда и возникла идея проведения исследования в Челябинской области. Кроме этого, в новом законе «Об образовании» появились статьи о независимой оценке качества, и мы решили апробировать саму процедуру оценки.

Когда говорят о независимой оценке качества, подразумевают, что она должна быть независимой от органов. И для нас встал первый вопрос как этого достичь? Ведь сегодня даже во время всероссийских исследований в основном используют ведомственную статистику. В законе сказано: открытым исследованием являются лишь те, но не все критерии и показатели, которые закреплены законом, можно взять откуда и не всегда они объективны. Например, как высчитать уровень доверительности, компетентности, полезности сотрудника образовательной организации? Мы попробовали посмотреть в социальных сетях.

— С чем вы это связываете?

— Мы спрашиваем: «Какие отношения у вас складываются с учителями?» (имея в виду только образовательный процесс). Вариантов ответов было три: деловые, конструктивные, нейтральные или негативные. При подсчете мы взяли только первый ответ, потому что конструктивное взаимодействие с ребенком. Нейтральные — значит никак, в таких отношениях личность учителя не развивается. Оказалось, что 92 % учителей обозначили свои взаимоотношения с учениками как конструктивные, при этом только 65 % учащихся ответили так же. Для нас это различие оценок у педагогов и детей — тревожный сигнал.

— Как именно проходит опрос? Вы заранее выбираете «правильные» ответы.

— По сути, это как только мы обращаемся в образовательную организацию, именно так и происходит: сразу подыскиваете «нужные» мамы и папы. Поэтому у нас было несколько каналов информации, с нашей точки зрения — независимых. Несмотря на то, что исследование было региональным, но масштабы оно оказалось сопоставимо с российским, была очень хорошая обратная связь. Мы опросили более 18 тысяч респондентов, к которым отнесли родители и ученики 15–17 лет. Их мнения собирали и на будущих выборах в Интернет. Нам помогали областной совет родителей. Мы обращались к работодателям, оставляли анкеты в школах, организациях, а потом приходили и собирали их сами. Наши сотрудники раздавали анкеты даже соседям, вывелили объявления о том, что идет такой опрос. Конечно, я не могу сказать, что мы добились 100-процентной объективности, все-таки какие-то родители были мобилизованы через образовательные организации. Что касается ребят, то мы

ПЕРСОНА

Юлия КАЛИНИНА

В Челябинской области завершено уникальное исследование, с помощью которого специалисты ЧИППКЮ выявили, насколько дети и родители удовлетворены качеством дошкольного, школьного и дополнительного образования. О результатах исследования «Вектор образования» побеседовал с первым проректором ЧИППКЮ Мариной Ивановной СОЛОДКОВОЙ.

Почему изучать общественное мнение понадобилось именно сейчас?

— Сейчас мы подвели итоги, само исследование прошло в 2015 году, но очень большая презентационная работа была проделана в 2014 году, когда специалисты института вместе с профессиональным сообществом разрабатывали инструментальный исследовательский инструментарий.

Одной из задач федеральной целевой программы развития образования на 2011–2020 годы стал переход на государственно-общественное управление образованием, т. е. включение в процесс управления в том числе и родителей. Это касается и студентов и родителей. Тогда и возникла идея проведения исследования в Челябинской области. Кроме этого, в новом законе «Об образовании» появились статьи о независимой оценке качества, и мы решили апробировать саму процедуру оценки.

Когда говорят о независимой оценке качества, подразумевают, что она должна быть независимой от органов. И для нас встал первый вопрос как этого достичь? Ведь сегодня даже во время всероссийских исследований в основном используют ведомственную статистику. В законе сказано: открытым исследованием являются лишь те, но не все критерии и показатели, которые закреплены законом, можно взять откуда и не всегда они объективны. Например, как высчитать уровень доверительности, компетентности, полезности сотрудника образовательной организации? Мы попробовали посмотреть в социальных сетях.

— С чем вы это связываете?

— Мы спрашиваем: «Какие отношения у вас складываются с учителями?» (имея в виду только образовательный процесс). Вариантов ответов было три: деловые, конструктивные, нейтральные или негативные. При подсчете мы взяли только первый ответ, потому что конструктивное взаимодействие с ребенком. Нейтральные — значит никак, в таких отношениях личность учителя не развивается. Оказалось, что 92 % учителей обозначили свои взаимоотношения с учениками как конструктивные, при этом только 65 % учащихся ответили так же. Для нас это различие оценок у педагогов и детей — тревожный сигнал.

— Как именно проходит опрос? Вы заранее выбираете «правильные» ответы.

— По сути, это как только мы обращаемся в образовательную организацию, именно так и происходит: сразу подыскиваете «нужные» мамы и папы. Поэтому у нас было несколько каналов информации, с нашей точки зрения — независимых. Несмотря на то, что исследование было региональным, но масштабы оно оказалось сопоставимо с российским, была очень хорошая обратная связь. Мы опросили более 18 тысяч респондентов, к которым отнесли родители и ученики 15–17 лет. Их мнения собирали и на будущих выборах в Интернет. Нам помогали областной совет родителей. Мы обращались к работодателям, оставляли анкеты в школах, организациях, а потом приходили и собирали их сами. Наши сотрудники раздавали анкеты даже соседям, вывелили объявления о том, что идет такой опрос. Конечно, я не могу сказать, что мы добились 100-процентной объективности, все-таки какие-то родители были мобилизованы через образовательные организации. Что касается ребят, то мы

### Иной раз даже мы откроем школьный сайт и подумаем: «Это сейчас о чем? Это для кого?»

Сегодня же по-прежнему математикам идут на курсы повышения по математике, физике — на курсы по физике и т. д. Недостатком навыков коммуникации приводит к расхождению физиологических, психоэмоциональных ресурсов, один ресурс заемлет другой, но мы его не возобновляем. Когда мы это поймем, сможем выстроить персонализированную систему профессиональной компетентности.

— О чем еще мы спросили учителей?

— Учителя отвечали на вопросы об условиях, которые созданы с точки зрения профессиональной деятельности: насколько они обеспечены выходом в Интернет, методическими материалами, есть ли возможность повышать свое педагогическое мастерство? 75 % сказали, что условия вполне приемлемы для того, чтобы вести профессиональную деятельность на высоком уровне.

Удовлетворенность заработной платой — это очень благодарный вопрос, и мы понимали, что получим



Все чаще родители забирают ребенка из школы на домашнее обучение, считают, что лучше учить и воспитывать его, рассказала Марина СОЛОДКОВА

не очень благодарные ответы. 59 % респондентов ответили, что удовлетворены ее уровнем, но для этого приходится по-другому.

Далее мы спросили, насколько администрация учреждений владеет педагогом в принятии решений. Больше 60 % ответили, что управленческие решения, касающиеся деятельности педагогов, принимаются сообща.

Если говорить о материально-техническом оснащении, то менее всего мы удовлетворены педагогами дополнительного образования. Это тоже понятно, потому что больше средств вкладывается в основное образование. Такое же мнение о материально-техническом оснащении дополнительного образования высказывают и родители.

— Что родители говорят о школах?

— Когда говорят о школах, то менее всего мы удовлетворены педагогами дополнительного образования. Это тоже понятно, потому что больше средств вкладывается в основное образование. Такое же мнение о материально-техническом оснащении дополнительного образования высказывают и родители.

— Если говорить о материально-техническом оснащении, то менее всего мы удовлетворены педагогами дополнительного образования. Это тоже понятно, потому что больше средств вкладывается в основное образование. Такое же мнение о материально-техническом оснащении дополнительного образования высказывают и родители.

— Если говорить о материально-техническом оснащении, то менее всего мы удовлетворены педагогами дополнительного образования. Это тоже понятно, потому что больше средств вкладывается в основное образование. Такое же мнение о материально-техническом оснащении дополнительного образования высказывают и родители.

— Если говорить о материально-техническом оснащении, то менее всего мы удовлетворены педагогами дополнительного образования. Это тоже понятно, потому что больше средств вкладывается в основное образование. Такое же мнение о материально-техническом оснащении дополнительного образования высказывают и родители.

— Если говорить о материально-техническом оснащении, то менее всего мы удовлетворены педагогами дополнительного образования. Это тоже понятно, потому что больше средств вкладывается в основное образование. Такое же мнение о материально-техническом оснащении дополнительного образования высказывают и родители.

— Если говорить о материально-техническом оснащении, то менее всего мы удовлетворены педагогами дополнительного образования. Это тоже понятно, потому что больше средств вкладывается в основное образование. Такое же мнение о материально-техническом оснащении дополнительного образования высказывают и родители.

ния и затем — дальнейшее профессиональное образование. Дети при образовании получают на 4-е место, а на треть — выбор профессии. Применительно, что всего 6 % подростков отметили, что школа дает представление о будущей профессии.

— То есть профориентацией школа практически не занимается?

— Да, прием действительности осложнен тем, что сегодня трудно прогнозировать экономическую ситуацию: какие профессии будут через несколько лет востребованы, кто заинтересован в выпускниках. Сегодня заработал проект «ТЭМН», а если еще будут неформально, а реально разрабатывать дополнительные программы, проект будет новыше. Но сегодня ситуация, связанная с тем, что школа выпускникам не дает знаний о будущей профессии, очень тревожит.

С другой стороны, ответы детей и родителей показывают, что дополнительное образование более ценно для них.

— Как вы это объясните?

— Мы спросили у детей, какие проблемы из тех, что они не смогли решить в школе, разрешились в учреждениях дополнительного образования. Они нам писали: коммуникация, принятие их как личности, самореализация. Большею частью ребенок находится в школе и понимает, что может проявить себя как личность и в неформальном общении, и в дополнительном образовании, и его успехи — если не в учебе, так в творчестве — будут заметны.

Мы также интересовались у учащихся, что бы они хотели изменить в школе. Кроме большого объема домашних заданий, родители, учителя отметили очень сильный перерыв школьными предметами, как следствие — отсутствие возможности заниматься проектами, мероприятиями дополнительного образования. В подтверждение этому еще одна их позиция — они бы хотели иметь больше пространства в школе, расширить ее территорию.

— Чем занимается школа, если родители отметили очень сильный перерыв школьными предметами, как следствие — отсутствие возможности заниматься проектами, мероприятиями дополнительного образования. В подтверждение этому еще одна их позиция — они бы хотели иметь больше пространства в школе, расширить ее территорию.

— Чем занимается школа, если родители отметили очень сильный перерыв школьными предметами, как следствие — отсутствие возможности заниматься проектами, мероприятиями дополнительного образования. В подтверждение этому еще одна их позиция — они бы хотели иметь больше пространства в школе, расширить ее территорию.

— Чем занимается школа, если родители отметили очень сильный перерыв школьными предметами, как следствие — отсутствие возможности заниматься проектами, мероприятиями дополнительного образования. В подтверждение этому еще одна их позиция — они бы хотели иметь больше пространства в школе, расширить ее территорию.

— Чем занимается школа, если родители отметили очень сильный перерыв школьными предметами, как следствие — отсутствие возможности заниматься проектами, мероприятиями дополнительного образования. В подтверждение этому еще одна их позиция — они бы хотели иметь больше пространства в школе, расширить ее территорию.

— Чем занимается школа, если родители отметили очень сильный перерыв школьными предметами, как следствие — отсутствие возможности заниматься проектами, мероприятиями дополнительного образования. В подтверждение этому еще одна их позиция — они бы хотели иметь больше пространства в школе, расширить ее территорию.

— Чем занимается школа, если родители отметили очень сильный перерыв школьными предметами, как следствие — отсутствие возможности заниматься проектами, мероприятиями дополнительного образования. В подтверждение этому еще одна их позиция — они бы хотели иметь больше пространства в школе, расширить ее территорию.

— Чем занимается школа, если родители отметили очень сильный перерыв школьными предметами, как следствие — отсутствие возможности заниматься проектами, мероприятиями дополнительного образования. В подтверждение этому еще одна их позиция — они бы хотели иметь больше пространства в школе, расширить ее территорию.

— Чем занимается школа, если родители отметили очень сильный перерыв школьными предметами, как следствие — отсутствие возможности заниматься проектами, мероприятиями дополнительного образования. В подтверждение этому еще одна их позиция — они бы хотели иметь больше пространства в школе, расширить ее территорию.

— Чем занимается школа, если родители отметили очень сильный перерыв школьными предметами, как следствие — отсутствие возможности заниматься проектами, мероприятиями дополнительного образования. В подтверждение этому еще одна их позиция — они бы хотели иметь больше пространства в школе, расширить ее территорию.

— Чем занимается школа, если родители отметили очень сильный перерыв школьными предметами, как следствие — отсутствие возможности заниматься проектами, мероприятиями дополнительного образования. В подтверждение этому еще одна их позиция — они бы хотели иметь больше пространства в школе, расширить ее территорию.

**Митрополит ИЛИАРИОН, глава  
Синодального отдела внешних церковных  
связей Московского патриархата:**

**«К сожалению, сегодня считается  
престижной иметь весь набор гаджетов,  
чем собрать дома добротную библиотечку.  
Считается нормой копить деньги  
на хороший автомобиль,  
а не на учебу в хорошем  
университете»**



# 1909

**НОВЫХ  
МЕСТ  
СОЗДАДУТ**

**в школах Челябинской области до 2025 года.  
На выполнение задачи из регионального  
бюджета выделят около 7,7 млрд рублей.**



**М**инюбрнаука РФ оценит эффективность колледжей и техникумов. Рейтинги вузов впервые проведут в 2016 году. В нем учтут трудоустройство выпускников, результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе WorldSkills Russia. Повлияют на позиции в рейтинге также кадровый потенциал, инфраструктура и финансовые ресурсы вузов.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (127), февраль 2016

## ЗОВ КРОВИ

**Поиск военных захоронений приобрел характер всенародного движения. С каждым годом все больше студентов и школьников отправляются на места сражений Великой Отечественной войны и с риском для жизни ищут безымянных солдат**

### НЕПРИДУМАННОЕ

**Анна  
ХУДКОВА**

**По следам войны**  
В Челябинской области действует 29 поисковых отрядов. Как говорят эксперты, это довольно много для региона, на территории которого никогда не шла война. Большинство обследованных поисковиков состоят из студентов и выпускников вузов, однако в них встречаются и школьники. Каждую весну члены поисковых отрядов участвуют во Всероссийской акции «Вахта памяти» и выезжают в регионы, где шли ожесточенные бои во времена Великой Отечественной войны. Самыми популярными местами являются Ленинградская и Псковская области, а также Республика Карелия. В местных лесах и на болотах сражения не утихают ни на день. Погибшие убитым армиям было некогда, поэтому трупы советских и финских солдат оставлены на местах боя.



не только моему делу, но и всем тем, кто с ним вместе воюет и борется за освобождение нашей великой Родины.

### Полное погружение

Поиски погибших солдат не называют легким делом. Часто члены отрядов работают в грязи и холодной воде. Как говорят поисковики, чтобы сейчас отыскать бойцов, убитых более 70 лет назад, необходимо, не жалея себя, работать от рассвета до заката, чтобы переохладить непогребенных. Мы своих не бросаем на полях сражений. Школьники и студенты не должны приходить к останкам солдат. Здесь нет места склэббингским настроениям. Ребята благами планируют то, что эти люди отдают жизни и обещаниями их будущее. Молодежь относится к своей работе с трепетом и большой ответственностью.

При этом работают поисковики только в советских окопах. Среди них действует негласное правило: «солдат противника не погребать». Особо серьезно это соблюдают отряды из регионов, где шли бои. Там до сих пор неважно, кто убитого или пропавшего, но это война, но и мирных жителей, поэтому в местах расположения войск фашистов поиски не ведут.

В прошлом году в «Вахте памяти» приняла участие 154 коллектива, которые за две недели подняли и перезахоронили останки 70 человек. Им удалось установить личность четырех бойцов благодаря найденным «смертным медальонам» — капсулам с личными данными солдата. Одним из найденных людей оказался сын неизвестного убийцы из Курганской области Алексея КОКОРИНА Филипп СУВОРОВ. Он погиб в окружении в январе-феврале 1942 года недалеко от 14-го разъезда Курской железной дороги в Республике Карелия. Глава Курганской области лично поблагодарил поисковиков отряда «Медальон» ЧПФ, которые передали ему землю и плуг с места захоронения.

«И долгое время пытался выяснить место гибели своего отца до линии мамы», — рассказал Алексей КОКОРИН. — Дочь похоронил с другими документами не совпавшая, и я задавался вопросом, почему так произошло. Выяснил все, что было, и мои родители обрели место своего захоронения. И у меня, и у многих других родственников есть возможность приехать туда и отдать дань уважения

работают в архивах, общаются с родственниками погибших солдат. По окончании «Вахты памяти» ребята встречаются с ветеранами. Школьники ищут отчеты и сочинения, а студенты монтируют ролики.

В экспедиции, как правило, есть те, кто имеет за плечами два-три туристических похода и умеют делать элементарные вещи: ставить палатку, разжечь костер и ориентироваться на местности. На учебных занятиях, которые проводятся внутри отрядов, ребята учат работать со специальным оборудованием, которое используется в поисках. В Челябинской области поисковые отряды школьников чаще всего действуют в небольших сельских захоронениях. Там ими руководит учитель истории либо ОБЖ. Их работа в поисковом отряде, как правило, не оплачивается.

Оформить ее как секцию внеурочной деятельности не получится, потому что отсутствие специальных часов, которые отведены под более популярные и признанные занятия — танцами,

### Мне вернули все, кроме саперных лопаток, которые у меня выпросил дежурный майор

музыкой и спортом. Кроме того, к поисковой работе привлечены в основном ученики 7–10-х классов, которые еще не учатся по новым ФГОС. Руководители поисковых отрядов нередко слышат среди местного населения отзывы. На все многие уверяют, что поисковики каждый год уезжают на заработок. Эти слухи только усиливаются, когда они возвращаются из своих экспедиций с сумками, полными найденными на местах сражений вещами. Каски, пилы от пилы, ножи и винтовки выставлены в школьных музеях. Хранение огнестрельного оружия может обернуться для педагогов уголовным делом, если оно окажется боевым.

Деятельность поисковиков в рамках «Вахты памяти» проходит под жестким контролем правоохранительных органов. О том, сколько человек ездит и экспедиции и где они будут находиться, обязательно документируют в ФСО и местное отделение милиции. Участников отрядов всегда доставляют на вокзалы перед отправкой

### Школьники устат воспримут место людей как корни деревьев

поезда в Челябинск и нередко задерживают. Полицейские мало осведомлены о том, нечего стрелять во время войны, поэтому наличие любого оружия, которое неперевозят без документов, становится поводом для разбирательства. В 2008 году командир поискового отряда учителя ОБЖ Бажмакской школы Аравин Александр Камилла ЗАЙНУЛЛИН и его учеником задержаны на вокзале в Санкт-Петербурге. Поезд ушел в Челябинск с 10-минутным опозданием к армянским школьникам, но без их руководителей и части инвентаря МОСНИА, нокарари и часть минимата.

«Когда милиционеры узнали о том, что в наших сумках, они не поверили», — рассказывает Камилла ЗАЙНУЛЛИН. — Ребят отправили домой. Милиционеры передавали их в руки в каждой станции до самого Челябинска. Меня же оставили как задержанного в дежурной комнате, где я просидел до ночи.

Я был у милиционеров штатным понятым и смотрел с ними чемпионат мира по хоккею. Мне предложили за 2 тысячи рублей сделать экспертизу оружия, чтобы установить, является ли оно боевым. Когда в отделение пришел эксперт-оружейник и увидел предмет спора, он сказал: «Из-за этогохлама мне выдерут!» Оружие он сразу признал небоевым.

На ночь меня поселили в гостиницу, а утром я уехал в Челябинск с документами и багажом. Мне вернули все, кроме саперных лопаток, которые у меня выпросил дежурный майор. Камилла ЗАЙНУЛЛИН — один из немногих, кто имеет документы, подтверждающие, что найденное им оружие непригодно к использованию. Многие поисковики хранят свои находки в музеях при учебных заведениях нелегально. Получение на оружие разрешительных документов вызывает у педагогов большие трудности. В полиции либо не хотят проводить бесплатную экспертизу, либо съезжают на большую зарплату.

### Пятна на солнце

Помимо останков, личных вещей и оружия, на местах сражений находят очень много гранат и мин. «Среди поисковиков часто бытует мнение, что боеприпасы, пролежавшие в земле 70 лет, не представляют опасности», — рассказывает взрывотехник Евгений КИРИЛЛОВ. — Это полнейшая чушь. Сколько бы та же мина ни пролежала, это все равно боеприпас, который создан для убийства людей и является опасным.

Вернувшись в руки неравнодушных гранату разорвать нельзя и вынуть из нее начинку опасно. Вывозить их можно только под присмотром взрослых. «Появляющийся случай произошел с моим дочерью», — рассказывает Камилла ЗАЙНУЛЛИН. — Для нее это была уже вторая экспедиция. Естественно, в ее сумку, что можно заметить на местах раскопок, а дочери нельзя. Ребята ищут предметы и остаются в руках, и в одну дождливую «Вахту» — и приносят гранату Ф1. Мы все опешили, потому что колыма на ней и сбоях уже не было. Дочь спрашивает, как ей деться с гранатой. Ее говорит папа: «Выбрось». Не думая, она перекидывает боеприпас себе. Помню, что граната делала дождь, как в замедленной съемке. Вывоза не произошло, но мы все сильно нервничали, и дочери в этот день ничего достало. После этого показательного случая никто не берет в руки ничего опасного, особенно больше не берет».

Однако не все истории заканчиваются так хорошо. Только за прошлый год на местах раскопок произошло 5 смертельных случаев из-за неосторожного обращения с боеприпасами. Часто подорваны находки на территории раскопок, где шли бои, хотят заработать. «Черные копатели», как их называют, чаще ищут ценности до приезда поисковиков, поскольку во время проведения акции на территории раскопок дежурят полиция. Из боеприпасов они пытаются добыть драгоценные металлы. Но, зная о том, что это запрещено, люди срывают местные поиски, разбирают артефакты. Из-за неосторожного механического воздействия случается взрыв.

Часто за найденной гранатой и сами поисковики. Например, по итогам новгородской антитеррористической кампании в Республике Карелия возбуждено 157 уголовных дел по незаконному обороту взрывчатых веществ и боеприпасов. В двух третях из них фигурируют участники поисковых отрядов и бывших поисковиков. Это люди, которые помимо официальных занятий на «Вахты памяти» занимаются и нелегальным оборотом оружия, а также других ценностей для продажи другим или сбора собственных коллекций.

Другие ищут еще дальше. Известно, что в местах сражений Великой Отечественной войны процветает так называемый археологический туризм. Например, в Карелию и Ленинградскую область любят приезжать туристы, которые интересуются найти трофеи времен войны. Местные поисковики позавидуют им: бизнесплан, иностранных солдат, снабжат оборудованием и таким образом зарабатывают деньги.

Однако какому бы ни были интересны отрядам поисковиков, к ним в отряды тянутся подростки и студенты, которые думают не о нажине, а хотят в первую очередь почтить память погибших солдат.



К сентябрю написать учебники по новому стандарту для детей с ОВЗ не успеют

## Поплакали вместе

**Академик РАО предрек социальный взрыв в начале нового учебного года**

### Инклюзия

**Александра  
РЕМЕЗОВА**

Первыми о своих трудностях представители РАО решили рассказать педагоги. По словам академика кафедры дошкольного образования ЧИППКРО Галины ЛАВРОВА, все больше детей с ОВЗ приходят в обычные детские сады, однако воспитатели и методисты не знают, как с ними работать. В таких учебных заведениях нет специальных дефектологов и логопедов. Кроме того, в адаптированной программе необходимо участие на старте спланировать результаты обучения, которые в приютном ФГОС для детей с ОВЗ заданы шаблоном. Оценить

похожие проблемы переживают и педагоги образовательных учреждений. При составлении адаптированной программы обучения им необходимо разрабатывать модель комплексного психолого-методико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Однако в школах нет ни медиков, ни специалистов-дефектологов и логопедов.

«Воспитатели детских садов, ни специалисты-дефектологи и логопеды. Кроме того, в адаптированной программе необходимо участие на старте спланировать результаты обучения, которые в приютном ФГОС для детей с ОВЗ заданы шаблоном. Оценить

«Воспитатели детских садов, ни специалисты-дефектологи и логопеды. Кроме того, в адаптированной программе необходимо участие на старте спланировать результаты обучения, которые в приютном ФГОС для детей с ОВЗ заданы шаблоном. Оценить

«Воспитатели детских садов, ни специалисты-дефектологи и логопеды. Кроме того, в адаптированной программе необходимо участие на старте спланировать результаты обучения, которые в приютном ФГОС для детей с ОВЗ заданы шаблоном. Оценить

образовательную программу для такого ученика. При этом будут учитываться условия, которые созданы в учебном заведении.

Директор Института корпоративной педагогики РАО Николай МАЛОФЕЕВ, которому были адресованы предложения спикеров и просьбы объяснить им, что делать, ответил неожиданно резко. «Вы назвали проблему, а с вами во всем согласен, кроме одного», — сказал Николай МАЛОФЕЕВ. — У нас в регионе было 12 экспериментальных площадок по внедрению стандарта. Из них хоть одна школа написала в федеральное министерство образования, что программа имеет шероховатости? Нет, вы отгородились, что программа классная, хотя и ней нет учебников, и квалификация педагогов не повысилась. Я не чиновник и не уполномочен решать эти проблемы. Когда я задаю те же вопросы в Минобрнауки РФ, мне отвечает, что решать их должны регионы. У нас в Челябинске амнезия бюрократия, которая, с одной стороны, не намерена полностью рухнуть старую систему коррекционных учреждений, с другой — не боится внедрить инновацию. У нас в городе есть сильный факультет коррекционной педагогики. Скорее, это вы можете что-то предложить педагогам. Но если хотите поплакать, давайте поплачем вместе».

По словам ученого, 1 сентября, когда повсеместно вступит в силу инклюзивный стандарт и детей с ОВЗ массово поведут учиться в обычные школы, случится социальный взрыв. Огромное количество людей столкнется с тем, что в школах нет ни обычных педагогов, ни специальных учителей. Николай МАЛОФЕЕВ напоминает, что подобный социальный взрыв уже происходил в 90-е годы, когда его команда разработала концепцию инклюзивного образования. Тогда против этого документа и повстаны в школах дефектологов и логопедов протестовала группа инвентарных родителей — жены полковников и астеры.

«Как заявила нам тогда замечательный специалист Лена СИМРОВА, «если наша концепция не устраивает, нам этих социальных адренов не надо», — рассказал Николай МАЛОФЕЕВ. — Она тогда сказала, что ее ребенок ходит в обычную школу, где нет ни дефектолога, ни логопеда. Он учился в первом классе, еще не умеет считать, но счастливым специалистом-дефектологом ему оказывали, но не в России, а в Испании, где он проводит лето. Я ей тогда ответил, что рад за ее семейную жизнь, но не понимаю, почему 200 семей должны стоять на уши во всем России. Однако благодарю специалиста в тот момент отключился. Позже был отключился. Позже был отключился.

**У нас в регионе было 12 экспериментальных площадок по внедрению стандарта. Из них хоть одна школа написала в федеральное министерство образования, что программа имеет шероховатости?**

достигнутые результаты также сложны, поскольку учителя-предметники не понимают, как сделать новые контрольно-измерительные материалы или применить уже имеющиеся. Решением этой проблемы, по мнению челябинских специалистов, могут быть статьи расширения функций ГИПКО. По мнению педагогов, муниципальных комиссии должны не только ставить диагноз ребенку с ОВЗ, но и помогать школам составлять индивидуальные образовательные программы.

наиболее стандарт. Теперь необходимо работать с тем, что есть». Николай МАЛОФЕЕВ предложил челябинским специалистам даже не только в подготовке учителей по специальному ФГОС для детей с ОВЗ. Как признал ученый, по некоторым направлениям даже не так много учителей коллективы, поэтому сейчас будет возможность опробовать идеи педагогов и их методические рекомендации.



Гарвардский университет создал список обязательных к просмотру русских фильмов. В список вошли более 20 отечественных кинолент. В их числе фильмы Льва Кулешова, Дании Вертова, Сергея Эйзенштейна, Григория Козинцева, Андрея Тарковского и других знаменитых режиссеров. Перечень составлен для претендентов на кандидатскую степень в киноведении. Общий список для будущих киноведов состоит из 800 самых лучших фильмов в истории мирового кино.



**32** тысячи водителей школьных автобусов уловили в Китае. У них не было допуска к перевозке людей. 13 тысяч школьных автобусов признали небезопасными.

**Руслан ТКАЧЕНКО, председатель родительского комитета Москвы:**  
«Экстренную помощь может оказать далеко не каждый медик, а что мы хотим от учителей? Лучше не делать ничего, чем спасать человека, рискуя его жизнью. Если школам нужен специалист такого класса, пусть лучше наймут дополнительно медицинского работника»

**ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ**  
№ 2 (127), февраль 2016

Заведующая отделением экстренной линии детского телефона доверия Наталья ВАРДЫГА:

**Мы стараемся найти внутренние ресурсы самого ребенка**

**психология**

**Детский телефон доверия существует в нашей стране уже много лет. Звонят на него не только дети, но и взрослые, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Нередко разговор с профессиональным психологом спасает человеку жизнь. Заведующая отделением экстренной линии детского телефона доверия Наталья ВАРДЫГА по просьбе «Вектора образования» рассказала, что больше всего волнует детей, своим какому вопросу они не находят ответа без помощи взрослых.**



— Как меняется их код в год коллективных обращений?  
— В первые годы, когда детский телефон доверия активно рекламировался в СМИ, обращений было зарегистрировано больше. Потом несколько лет назад, и в последние годы примерно одинаково.

— Кто больше звонит — мальчики или девочки? Много ли обращений от подростков?  
— Мальчиков больше, чем девочек. Эта тенденция сохраняется не один год. Мальчинкам сложнее пообщаться с друзьями своими проблемами, поэтому они не находят ответа без помощи взрослых. В прошлом году было увеличено количество обращений от подростков на всем возрастном диапазоне.

— Какие проблемы волнуют подростков?  
— Дипломатия позиция в реальных обращениях — проблема взаимоотношения полов. Бывают сезонные обострения — период пребывания в загородных лагерях. В это время случаются первые влюбленности, интимные межличностные отношения. Можно сделать вывод о полной безграмотности детей. Нередко подростки звонят, чтобы уточнить какие-либо сведения, которые они получили из СМИ или из рассказов более старших детей. Указывать, как вести себя во время свидания, когда можно и нужно целоваться, даже самые простые их чувства отступают перед вопросом, правильно ли они действуют? точки зрения норм своей половозрелой группы. Очевидно, что их родители совершают ошибку в воспитании своих детей, не желают или не умеют общаться с ребенком на деликатные вопросы.

— Выявляет ситуацию, когда недостаточно единичного разговора?  
— Есть случаи, когда человек нуждается в длительном психологическом сопровождении. Однажды позвонила девушка 16 лет с суицидальными намерениями. Она испытала сексуальное насилие со стороны ровесника два. Другую девушку избил дядя отчим. Мать знала об этом, но находилась в депрессивном отпуске с маленькими детьми и сильно финансово зависит

от мужа. Девушка просила помощи. С ее согласия мы вынесли ситуацию за рамки телефонного консультирования. В службе соцзащиты быстро оформили санаторно-курортную карту, поместили девушку в санаторий. Рассказывала, что дядя шлет ей смс-сообщения, вводя ее в заблуждение. В ходе консультации психолог и девушка вместе разработали план безопасности смс-карты и телефонные номера, которые можно позвонить, обратиться к другу, которому доверяет, попросить встречаться с после школы, проехать до дома. В каждой беседе консультанты предлагают потерпевшей написать заявление в полицию, но она ни за что не хотела обращаться в полицию. Даю отказывалась обратиться к врачам, но в итоге удалось ее убедить пойти в больницу.

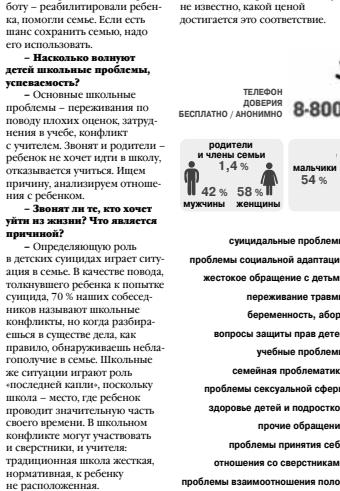
— Разве здесь не было повода для обращения в правоохранительные органы?  
— Мы проводили свою работу — реализовали ребенка, помогли семье. Если есть шанс сохранить семью, надо его использовать.

— Как часто волнуют детей школьные проблемы, успеваемость?  
— Основные школьные проблемы — переживания по поводу оценки учеников, затруднения в учебе, конфликт с учителем. Звонят и родители — ребенок не хочет идти в школу, отказывается учиться. Идем к психологу, анализируем отношения в семье.

— Звонит ли те, кто хочет уйти из жизни? Кто является причиной?  
— Остро ощущают роль в детских суицидах игровая ситуация в семье. В качестве повода, толкнувшего ребенка к попытке суицида, называют школьные конфликты, но когда разбираешься в существе дела, это не так. Обычно играют роль «последней каплей», поскольку школа — место, где ребенок проводит значительную часть своего времени. В школьном конфликте могут участвовать и сверстники, и учителя: традиционная школа жесткая, нормативная, к ребенку не расположенная.

**Подростки часто повторяют суицидальные попытки, причем следующая попытка нередко бывает более тяжелой**

— Выявляет ситуацию, когда недостаточно единичного разговора?  
— Есть случаи, когда человек нуждается в длительном психологическом сопровождении. Однажды позвонила девушка 16 лет с суицидальными намерениями. Она испытала сексуальное насилие со стороны ровесника два. Другую девушку избил дядя отчим. Мать знала об этом, но находилась в депрессивном отпуске с маленькими детьми и сильно финансово зависит



— Как часто волнуют детей школьные проблемы, успеваемость?  
— Основные школьные проблемы — переживания по поводу оценки учеников, затруднения в учебе, конфликт с учителем. Звонят и родители — ребенок не хочет идти в школу, отказывается учиться. Идем к психологу, анализируем отношения в семье.

**ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО**

**Готовимся к Всероссийской проверочной работе**



В конце 2015/16 учебного года все образовательные организации будут проводить Всероссийскую проверочную работу (ВПР). Просвещение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ и подготовку введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования за счет предоставления информации об уровне подготовки учащихся к итоговому повторению эффективного повторения учащимся к ВПР. Комплекс подходит к любому УМК начальной школы, как ориентир для планирования результатов (предметные знания и универсальные учебные действия, которые должны быть сформированы у выпускника начальной школы).

В создании комплекта приняты участие разработчики стандарта начального общего образования, ведущие специалисты в области педагогических исследований: Г. С. КОВАЛЕВА, М. И. КУЗНЕЦОВА, А. А. КРАСИЛЬСКАЯ, О. А. РЫДЕК, М. Ю. ДМИТЛОВА.

Учебно-методический комплект состоит из рабочих тетрадей по трем учебным предметам (русскому языку, математике и окружающему миру) и методических рекомендаций по работе с этими тетрадями. Каждая тетрадь содержит тренировочные задания, мини-работы и обучающие проверочные работы. Тренировочные задания представлены по всем разделам программы.

**ОФОРМИТЬ ЗАКАЗ**  
Издательство «Просвещение» 127212, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41. Тел.: +7 (495) 789-30-40 Факс: (495) 789-30-41. E-mail: pros@pros.ru, www.pros.ru Интернет-магазин UnitLit.ru. E-mail: zakaz@unitlit.ru, www.unitlit.ru «КнигаПНД». Оптовый-розничный партнер 454007, Челябинск, ул. Актюбинская, д. 124 Тел.: (351) 247-74-01. E-mail: sales@ntsr.ru, kash@ntsr.ru Учебно-методический отдел: тел. (351) 775-46-76, 247-74-08 E-mail: kolobov@ntsr.ru, oborov@ntsr.ru, npr@www.kniga.ru Региональное подразделение АО «Издательство «Просвещение» в Челябинске. Тел.: +7 (495) 789-30-40 (доб. 42-32, 42-33) E-mail: Mlagur@pros.ru, Mlambur@pros.ru

Теперь на газету «Вектор образования» можно подписаться не только на почте, но и в любом киоске ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

opraktika.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ (351) 269-46-60

УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИВЕНТАРЬ

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (127), февраль 2016

### Фундаментальный прорыв

Физики обнаружили гравитационные волны



За открытие гравитационных волн ученым прочат Нобелевскую премию

#### ФИЗИКА

Ученые впервые за 100 лет беспрецедентно смогли доказать их существование с помощью эксперимента.

Гравитационные волны — это колебания ткани пространства-времени, которые разбегаются от массивных объектов, движущихся с переменным ускорением. Похожим образом перемещающийся электрический заряд порождает волны электромагнитные, но только их гораздо легче зарегистрировать.

Существование гравитационных волн предсказал еще Альберт Эйнштейн, но все экспериментальные попытки их обнаружить заканчивались провалом.

Об открытии гравитационных волн было объявлено на специально созванной конференции. Эксперимент провели международная научная группа LIGO в Вашингтоне, куда вошли ученые физического факультета МГУ и Института прикладной физики РАН.

Волны образовались в результате столкновения двух массивных черных дыр, находящихся на расстоянии 1,3 млрд световых лет от Земли. Сигнал физики получили 12 сентября 2015 года.

Когда волны достигли Земли, они сместили луч лазерного детектора на одну тысячную диаметра протона. Полученные колебания группа ученых преобразовала в звук.

Если данные эксперимента не будут опровергнуты, его результаты станут очередным подтверждением общей теории относительности и откроют путь к дальнейшей физики — созданию теории квантовой гравитации и, возможно, теории великого объединения, описывающей все виды физических взаимодействий в единых терминах и терминах.

### Под постоянным приглядом

Изобретен новый прибор, позволяющий родителям знать местонахождение ребенка



На рынок новое устройство обещают выпустить уже в конце марта

#### ТЕХНИКА

Гаджет состоит из часов с GPS-навигатором и приколочен к смартфону родителей.

Устройство работает в 3G-сетях только на Санкт-Петербурге. Принцип действия системы прост: родители задают часам стандартный режим дня своего ребенка — где и в какое примерно время тот должен находиться. Зная маршрут его передвижения, открывают «опасные зоны» — парки, школы, оживленные перекрестки и т. д. Каждый раз, когда ребенок приходит в нужную точку, на мобильный телефон поступает оповещение.

Разработчики объединили в один комплекс телефонный чип, GPS-навигацию и Wi-Fi сеть. От других подобных продуктов устройство отличается его адаптивность к местным реалиям: учитывается наличие закрытых дворов-колодезь, метро и другое.

Новая система снабжена еще и кнопкой «прослушать», нажав которую можно незаметно для ребенка услышать, что говорится вокруг него. Эта функция вызывает у критиков новую угрозу безопасности — больше всего возмущают. При этом большинство гаджета родители называют устройством SOS в часах и то обстоятельство, что они не являются мобильным телефоном, пользоваться которым на уроках во многих школах запрещено.

## ПОДНЯТЬСЯ ДО НЕБЕС

Как управлять самолетом и не бояться разбить нос

#### ИНДИГО

Анна ХУДЯКОВА  
Воспитаня Правобережного центра дополнительного образования детей Магнитогорска Андрей ЦАРИЦЫНСКИЙ в свои 15 лет едва не стал приззером чемпионата России. По словам юноши, на соревнованиях по анаэробному спорту до бронзовой медали ему не хватало каких-то 10 очков.

«Чемпионат проходил в Екатеринбурге. Я набрал 1 700 баллов из 3 400 возможных», — объясняет Андрей. — Жюри не понравилось моему самолету. Они посчитали, что киль (часть оперения летательного аппарата — прим. «Ю») имеет неправильную форму, хотя по чертежам все сделано, как полагается. Возможно, дело в том, что судьи чемпионат местные специалисты, чьи ученики принимают участие в соревнованиях. В итоге эти ребята заняли все призовые места. Я не в обиде, потому что своих всегда никто не поджидает. Это справедливо.

Соревнования по анаэробному летанию проходят в два этапа. Сначала специалисты оценивают внешний вид самолета, а потом пролетают полета. Как ни удивительно, последнее не главное.

По словам Андрея ЦАРИЦЫНСКОГО, победить может и тот, кто сделал красивую модель. Автор вкладывает в нее всю душу и часто потом боится разбить, поэтому не стремится демонстрировать опасные фигуры пилюляж.

Как признается Андрей, он тоже входит в эту категорию спортсменов, хотя пока «учился летать», сам разбил три самолета. «Хиз было можно», — говорит юноша. — Те самолеты были пробные, а нынешний — железный.

Его авиамодель — это уменьшенная копия американского любительского самолета Fly Baby. Прототип, вышедший изобретателем, состоит из каркаса по размерам со школьной партой. Корпус модели сделан из дерева и обтянут пленкой. Самолет имеет настоящий двигатель и собственное шасси, который сидит в закрытой кабине. Юноша выбрал именно Fly Baby, поскольку это судно было сконструировано инженером-самочуром.

«По виду самолет и не простой, и не сложный», — говорит Андрей ЦАРИЦЫНСКИЙ. — Название опять же у него интересное. Fly Baby имел 150 прототипов, но до нас дошло только 50 из них. Остальные разбились или не зарегистрированы в американской базе. Конкретно моя модель летала в конце XX века, когда в США разрешили малую авиацию.

Андрей — весьма сдержанный парень, но о самолетах может говорить часами. Однако вокруг него мало ребят, которые разделяют его энтузиазм. — Анаэробное летание популярно среди подростков. По словам юноши, его сверстники пока не понимают, что сейчас в обществе востребованы люди, которые имеют широкий кругозор и умеют что-то делать руками.

«Анаэробное летание позволяет этому научиться», — объясняет Андрей. — Я умею работать с деревом и металлом, пользоваться паяльником, сверлильным, фрезерным и точильным станками, а значит, по сути, могу мастерить что угодно».

Самолеты начали нравиться Андрею еще в первом классе. Он с восторгом смотрит с родителями и родственниками про авиацию и российскую авиацию и летчиков. Среди его любимых — «Миго» и «Крылья Страны Советов». Толчком к повзрослению увлечения стало путешествие в Турцию, куда Андрей впервые в своей жизни летел на самолете.

«Тогда мне не просто понравилось летать, а захотел управлять этим самолетом», — поясняет Андрей. Это желание не утратило в нем до сих пор, поэтому после окончания 9-го класса юноша будет поступать в Челябинскую школу-интернат с первоначальной летной подготовкой, а затем собирается учиться в ЧВВАКУШЕ.

«Там я найду друзей, которые разделяют мое увлечение самолетами», — говорит Андрей ЦАРИЦЫНСКИЙ. — Родитель полностью поддерживает мой выбор. Отец говорит, что это армия, которая



Каркас самолета Андрей сделал из подручных средств, а за двигатель заплатил 4,5 тысячи рублей

закладит мой характер. Пала не военный и сам не солдат, но он считает, что нужно быть патриотом и отдавать долг Родине. Я с ним в этом согласен.

Послуствие в ЧВВАКУШЕ потребует от Андрея серьезной подготовки. Помимо ЕГЭ ему придется пройти физические и психологические тесты. Например, пробежать 3 км за 10 минут. Для меня это достаточно быстро», — поясняет Андрей ЦАРИЦЫНСКИЙ. — Знаю, что еще задолго будет отниматься. Кроме того, абитуриентов будут проверять на агрессивность, способность к учебе и другие качества.

Я себя тестировал, мои показатели в норме. В школу-интернат с первоначальной летной подготовкой Андрей будет поступать на основе внутренних экзаменов, но, тем не менее, юноша серьезно готовится к ЕГЭ. После окончания 9-го класса он будет сдавать вступительные экзамены на Челябинской области по волейболу, русскому языку и математике еще и в физику.

#### Часто если команда бьется до последней капли крови, она выигрывает, даже если объективно слабее

По этому предмету юноша дополнительно занимается дома, без репетиторов. Пока за учителя учителя ставят Андрею «четырке». Получит литературу юноше, по его собственным словам, не удастся из-за лени. С этим отрицательным качеством Андрей борется, а не в последнюю очередь посредством спорта, где он также успешен, как и в авиаподготовке. В составе сборной Челябинской области по волейболу Андрей становится примером всероссийских соревнований.

«Волейбол — это летательный спорт», — рассказывает Андрей ЦАРИЦЫНСКИЙ. — В этих соревнованиях все решает настрой. Часто если команда бьется до последней капли крови, она выигрывает, даже если объективно слабее. У нас так тоже было. Наши принципиальные соперники — парни из Шаранска — разбивали нас на раз, хотя они очень маленького по меркам волейбола

роста. Их главное преимущество в том, что они очень сыгранный команда. В этом мы наглядно заметно проигрываем».

Волейбол научил Андрея правильно воспринимать поражения и не падать духом. По его словам, он старается в любом соревновании выкладываться полностью, даже в случае неудачи не чувствовать себя виноватым перед другими и не иметь претензий к себе. При этом был лидером команды команды никогда не стремился.

«Хорошим капитаном мне не быть», — говорит Андрей. — У меня есть черты, которые ему не свойственны. Например, если человек ошибся, я скажу ему об этом сразу, прямо во время игры, хотя делать этого не люблю. Говорят, нужно дожидаться, но после драки кулаками не машут. Поэтому я не капитан и не хочу им быть. У меня другая мечта — стать тероком».

Для этого, по словам юноши, необходимо отбавлять смелость, сила воли поступать правильно в трудных ситуациях, а не искать легких путей. Подросток уже сейчас воспитывает в себе эти качества. Как постоянное напоминание о своей цели на ладане пиджака Андрей носит золотую звезду.

«Герою СССР мне уже не быть, но я могу стремиться стать героем России», — объясняет Андрей. — Для меня герой и пример для подражания — маршал Георгий ЖУКОВ. Насколько мне известно, он был очень умным талантливым полководцем и руководителем, а также просто очень хорошим человеком. Я пытаюсь равняться на него и хочу в чем-то повторить его карьеру. Например, стать как ЖУКОВ министром обороны и пригрозить своей стране. Это для меня мечта номер один».

Любовь к Родине будущий летчик выражает и дома. В его комнате над кроватью висит красное знамя, посвященное 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

По словам Андрея, он никогда не пропускает торжественные мероприятия 9 мая, но ходит туда без друзей. «Они не понимают всей значимости подвора, который сделали нам предки, но я надеюсь, что когда-нибудь поймут».

## 18 МАРТА 1965 ГОДА

АЛЕКСЕЙ ЛЕОНОВ СТАЛ ПЕРВЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, КОТОРЫЙ ВЫШЕЛ В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС

#### ПАПА

Планет парящего на фоне Земли советского космонавта транспарировал по всем телестанциям. ЛЕОНОВ находился в условиях космического пространства почти 24 минуты, а вне шлюза в открытом космосе — 12 минут. В это время он удалялся от корабля на расстояние до 5,35 м. Во время выхода его скафандр был связан с бортом корабля специальным электрическим кабелем.

Эти факты известны всем, но мало кто знает, что в полете корабля «Восход-2» было несколько серьезных инцидентов: ситуация, и некоторые из них смертельные.

Скафандр «Берут», созданный для ЛЕОНОВА, был рассчитан на 30 минут пребывания в открытом пространстве. Из-за разности давлений снаряжение раздувалось и затрудняло движения космонавта. Кроме того, конструкторы не до конца проработали процесс возвращения космонавта на корабль. Тренировка в барокамере при вакууме прошла успешно, однако точно смоделировать условия нахождения в космосе в те времена было невозможно.

Во время первого выхода ступни ЛЕОНОВА оказались ниже крайнего обреза люка. Без опоры он не мог согнуть ноги в скафандре и подняться на борт. Чтобы вернуться на «Восход-2», ему пришлось нарушить инструкции заехать в люк корабля головой вперед и разорвать кабину его внутри, чтобы закрыть выходные люки.

«Выполнив за лесер (туго натянутый трос, оба конца которого закреплены на судовых конструкциях), я пропел себя вперед», — вспоминал



С собой ЛЕОНОВУ в КГВ дали мини-тортную камеру «Айс», способную снимать через пуговицу, но космонавт не смог до нее дотянуться

Алексей ЛЕОНОВ. — Потом я закрыл внешний люк и начал разворачиваться, так как входил в корабль все равно нужно было. Иначе я бы не смог ведь крышка, открывающаяся внутрь, съездала 30% объема кабины. Поэтому мне пришлось разворачиваться. Вот здесь была самая большая нагрузка, у меня пульс дошел до 190».

После того, как космонавт оказался в отсеке, он вновь нарушил инструкции — открыл люк, чтобы стереть пот с лица, но проверил герметичность и не закрыл за собой люк. Эти и другие недоработки в будущем помогли избежать многих ошибок при создании скафандров нового поколения. Опыт Алексея ЛЕОНОВА повторил через 2,5 месяца американский астронавт Эдвард УАЙТ. Он вышел в открытый космос 3 июня 1965 года.

### Взятки гладки

Откуда пошло это выражение?



#### ЛИКБЕЗ

«С него котлет глазами» — так говорят о человеке, от которого ничего не добьешься, ничего не получишь, и взять с него ничего.

Самое выражение «взятки гладки» очень старое и связано с коррумпированной почвой, воевод и других чиновных лиц средневековой Руси. В то время взятки не были еще гладкими, то есть их можно было брать. С коррумпированной почвой бороться.

Взять мзду разрешалось в зависимости от занимаемого положения людьми товарами. Важный служащий смотрел

#### Взятку на Руси называли вежливо «присосом», или «носом»

на свое дело как на кормление. Известно, например, что в Московском монастыре в качестве взятки великий князь, рыба, грибы и ссечи.

Борьба со взяточниками началась с появления «Судебника» Ивана ГРОЗНОГО в 1550 году. При Борисе ГОДУНОВЕ, например, дявол, которые брали взятки, не только публично казнили, но и воевод по поводу, причислен на шею венчали тот самый «незаконный присосом».

Главный редактор Ю. А. Колотина  
Выпускающий редактор Е. К. Букина  
Учредитель и издатель  
ООО «Издательство Центр»  
Директор Е. В. Дробинский



#### ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

А. И. Кудряков, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Колотина, первый заместитель министра образования и науки Челябинской области; В. В. Давыдов, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. А. Горюнов, начальник управления дополнительного образования Министерства образования и науки Челябинской области; Е. В. Дробинский, директор издательского центра «Издательство «Центр»; А. А. Писарев, директор Центра инноваций и инновационного менеджера; П. В. Крутиков, Ю. В. Комаров, председатели Челябинской областной организации профессионального работников парикмахерского искусства.

#### № 1070, выпуск 018

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ  
Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и информационных технологий при Министерстве связи Российской Федерации по адресу: Челябинск, ул. Ленинградская, 43  
Федеральный номер: РР № 0511-02/2017

Оформлено в ЗАО «Печатный Центр»  
634070 г. Челябинск, ул. Ленинградская, 43  
Сдано в печать 26.02.2016  
Печать: ООО «Издательство «Центр»  
Выход в свет 26.02.2016  
Издательское объединение «Центр»  
Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 26189

Телефон редакции: 8-90-80-8888-33,  
(351) 271-07-07, 269-46-60  
Адрес редакции и издателя:  
Челябинск, ул. Ленинградская, 43  
e-mail: editor@vopros.ru  
Почтовый индекс 54608